**Спецификация**

Контрольная работа №5

для 2 класса по математике

**Назначение КИМ**

Назначение данной работы – осуществить объективную индивидуальную оценкуучебных достижений результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по математике во 2 классе.

**Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ**

Задания, представленные в контрольно-измерительных материалах, составлены с опорой на планируемые предметные результаты по математике для учащихся 2-го класса. В работе представлены задания базового и повышенного уровня.

**Структура КИМ**

Назначение первой группы – обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой математической подготовки, она включает 12 заданий базового уровня сложности (№№ 1-12). Назначение второй группы – она включает 4 задания повышенной сложности (№№ 13-16) – проверить способность применять полученные знания для решения заданий повышенного уровня. Для выполнения заданий не требуется выполнять громоздкие вычисления, что позволяет значительно уменьшить влияние вычислительных ошибок на проявление учащимся понимания изученных понятий и методов и способности их применения для решения поставленных задач.

**Распределение заданий КИМ по содержанию.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки содержания** | **Число заданий в работе** |
| Числа и величины | 3 |
| Арифметические действия | 5 |
| Работа с текстовыми задачами | 4 |
| Пространственные отношения. Геометрические фигуры | 1 |
| Геометрические величины | 2 |
| Работа с информацией | 1 |
| **Всего заданий (вопросов)** | **16** |
|  |  |

**Распределение заданий по уровням сложности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Уровень сложности* | **Число заданий** | **Максимальный балл за выполнение заданий данного уровня сложности** | **Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу** |
| Базовый | 12 | 12 | 60% |
| Повышенный | 4 | 8 | 40% |
| Итого: | **16** | **20** | 100% |

**Время выполнения варианта КИМ**

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

**План варианта КИМ**

Условные обозначения: Б – базовая сложность, П – повышенная сложность;

ВО – выбор ответа, КО – краткий ответ (в виде числа, величины, нескольких слов);

РО – развернутый ответ (запись решения или объяснения полученного ответа).

**План работы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Блок содержания** | **Контролируемое**  **знание/умение** | **Код** | **Уро-вень сложности** | **Тип задания** | **Максимальный балл за выполнение** |
| 1 | Числа и величины | Определение десятков и единиц в числе. | 1.1 | Б | ВО | 1 |
| 2 | Числа и величины | Устанавливать закономерность и продолжать последовательность чисел. | 1.2 | Б | ВО | 1 |
| 3 | Числа и величины | Сравнивать величины на основе установления соотношения между единицами длины | 1.3 | Б | КО | 1 |
| 4 | Арифметические действия | Выполнять действия (сложение, вычитание, умножение, деление) с двузначными числами в пределах ста с переходом через разряд | 2.1 | Б | КО | 1 |
| 5 | Арифметические действия | Понимать и правильно пользоваться терминологией, связанной с действиями вычитания и сложения. | 2.2 | Б | ВО | 1 |
| 6 | Работа с информацией | Читать таблицу, выбирать нужную информацию, суммировать данные в столбце таблицы | 4.1 | Б | КО | 1 |
| 7 | Арифметические действия | Выполнять порядок действия при нахождение значения выражения. | 2.3 | Б | КО | 1 |
| 8 | Работа с текстовыми задачами | Решать простую задачу. | 3.1 | Б | КО | 1 |
| 9 | Работа с текстовыми задачами | Анализировать условие составной задачи, выбрать правильное решение (2 действия) | 3.2 | Б | ВО | 1 |
| 10 | Пространственные отношения. Геометрические фигуры | Распознавать геометрические фигуры на чертеже, содержащем разные многоугольники | 5.1 | Б | КО | 1 |
| 11 | Геометрические величины | Измерять длину отрезка в заданных единицах (см, мм) | 6.1 | Б | КО | 1 |
| 12 | Арифметические действия | Нахождение неизвестного числа | 2.4 | Б | ВО | 1 |
| 13 | Арифметические действия | Понимать позиционную запись числа, проверять верность составленного решения. |  | П | ВО | 2 |
| 14 | Работа с текстовыми задачами | Анализировать текст простой задачи, выбирать данные, необходимые для решения. Записывать решение задачи, ответ | 3.3 | П | РО | 2 |
| 15 | Геометрические величины | Анализировать текст задачи, выбирать данные, необходимые для решения. | 6.2 | П | ВО | 2 |
| 16 | Работа с текстовыми задачами | Анализировать текст составной задачи, выбирать данные, необходимые для решения. Записывать решение задачи, ответ | 3.4 | П | РО | 2 |
|  |  |  |  | Б-12  П-4 | ВО-7  КО-  РО-2 | 20 баллов |

**1.Перечень элементов предметного содержания**

|  |  |
| --- | --- |
| **код** | **Описание элементов предметного содержания** |
| **1** | **Числа и величины** |
| 1.1 | Десятки и единицы |
| 1.2 | Закономерность и последовательность чисел |
| 1.3 | Зависимость между величинами. |
| **2** | **Арифметические действия** |
| 2.1 | Примеры в столбик, по действиям с переходом через десяток. |
| 2.2 | Вычитание и сложение. |
| 2.3 | Примеры в столбик, по действиям с переходом через десяток. |
| 2.4 | Вычитание и сложение. |
| 2.5 | Вычитание и сложение. |
| **3** | **Работа с текстовыми задачами** |
| 3.1 3.2  3.3 3.4 | Текстовая задача. |
| **4** | **Работа с информацией** |
| 4.1 | Работа с таблицей. |
| **5.** | **Пространственные отношения. Геометрические фигуры** |
| 5.1 | Многоугольники |
| 6 | **Геометрические величины** |
| 6.1 | Длина отрезка |
| 6.2 | Периметр прямоугольника. |

**2.Требования к уровню подготовки обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Код*** | ***Виды умений*** | ***Число заданий*** |
| 1.1 | Умение определять десятки и единицы в числе. | 1 |
| 1.2 | Умение устанавливать закономерность и продолжать последовательность чисел. | 1 |
| 1.3 | Умение сравнивать величины на основе установления соотношения между единицами длины | 1 |
| 2.1 | Умение выполнять действия (сложение, вычитание, умножение, деление) с двузначными числами в пределах ста с переходом через разряд | 1 |
| 2.2 | Умение понимать и правильно пользоваться терминологией, связанной с действиями вычитания и сложения. | 1 |
| 2.3 | Умение выполнять порядок действия при нахождение значения выражения. | 1 |
| 2.4 | Умение нахождения неизвестного числа | 1 |
| 2.5 | Умение понимать позиционную запись числа, проверять верность составленного решения. | 1 |
| 3.1 | Умение решать простую задачу. | 1 |
| 3.2 | Умение анализировать условие составной задачи, выбрать правильное решение (2 действия) | 1 |
| 3.3 | Умение анализировать текст простой задачи, выбирать данные, необходимые для решения. Записывать решение задачи, ответ | 1 |
| 3.4 | Умение анализировать текст составной задачи, выбирать данные, необходимые для решения. Записывать решение задачи, ответ | 1 |
| 4.1 | Умение читать таблицу, выбирать нужную информацию, суммировать данные в столбце таблицы | 1 |
| 5.1 | Умение распознавать геометрические фигуры на чертеже, содержащем разные многоугольники | 1 |
| 6.1 | Умение измерять длину отрезка в заданных единицах (см, мм) | 1 |
| 6.2 | Умение анализировать текст задачи, выбирать данные, необходимые для решения. | 1 |

Уровни достижения учащимися планируемых результатов обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Тестовый балл | Отметка |
| Высокий | 17 - 20 балла | «5» |
| Повышенный | 12 – 16 баллов | «4» |
| Базовый | 8 - 11 баллов | «3» |
| Низкий | 7 баллов и менее (за задания базового уровня) | «2» |

**Дополнительные материалы и оборудование**

Для выполнения работы необходима простой карандаш и ручка, линейка.

**Вариант 1**

**Правильные ответы к заданиям базового уровня № 1,2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **задания** | **Правильный ответ** | **Максимальный**  **балл за**  **выполнение**  **задания** |
| **1** | 1 | 1 |
| **2** | 56 | 1 |
| **3** | 1) 1 ч<80 мин 2) 4 см>3 см 7 мм  3) 3 дм 4 см<4 дм 3 см 4) 48 + 50<60 + 39 | 1 |
| **4** | а) 57 + 43 = 100 б) 54 - 27 = 27  в) 6 ∙ 2 = 12г)14: 2 = 7 | 1 |
| **5** | 1 | 1 |
| **6** | А) театр  Б) 19 | 1 |
| **7** | 64 + (32 – 24)= 72 | 1 |
| **8** | 2 | 1 |
| **9** | 2 | 1 |
| **10** | 2,4,5 | 1 |
| **11** |  | 1 |
| **12** | 1 | 1 |

**Правильные ответы к заданиям повышенного уровня 13,14,15,16**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **задания** | **Правильный ответ** | **Максимальный**  **балл за**  **выполнение**  **задания** |
| **13** | |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **4** | **7** | |  | **2** | **9** | |  | **1** | **8** | | 2 |
| **14** | 10-2=8(л.)  Ответ: 8 лет Оле. | 2 |
| **15** | 2 | 2 |
| **16** | 1)41-19= 22 (д.)  2)22+26= 48 (д.)  Ответ: 48 деревьев стало. | 2 |

**Вариант 2**

**Правильные ответы к заданиям базового уровня № 1,2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **задания** | **Правильный ответ** | **Максимальный**  **балл за**  **выполнение**  **задания** |
| **1** | 2 | 1 |
| **2** | 93 | 1 |
| **3** | 1)1 ч<100 мин 2)4 см = 40 мм  2) 4 дм 7 см<7 дм 4 см 3) 67 + 20> 50 + 34 | 1 |
| **4** | а) 67 - 48 = 19 б) 54 + 46 = 100  в) 20: 2 = 10г) 2 ∙ 3 = 6 | 1 |
| **5** | 3 | 1 |
| **6** | А) футбол  Б) 11 | 1 |
| **7** | 45 + (37 – 28)= 54 | 1 |
| **8** | 1 | 1 |
| **9** | 1 | 1 |
| **10** | 1,2 | 1 |
| **11** |  | 1 |
| **12** | 1 | 1 |

**Правильные ответы к заданиям повышенного уровня 13,14,15,16**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **задания** | **Правильный ответ** | **Максимальный**  **балл за**  **выполнение**  **задания** |
| **13** | |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | 6 | **5** | |  | **2** | **8** | |  | **3** | **7** | | 2 |
| **14** | 11-3=8 (м)  Ответ: 8 м длина дубовой доски | 2 |
| **15** | 2 | 2 |
| **16** | 1)43-7= 36 (с.)  2)36+19 = 55 (с.)  Ответ: 55 солдатиков стало. | 2 |

**\*КИМ**

итоговой работы для учащихся 2 класса по математике

**Вариант1.**

**1. Инструкция для обучающихся**

В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных и обвести цифру, которая стоит рядом с ответом, который ты считаешь верным.

В некоторых заданиях потребуется записать только полученный краткий ответ в виде числа или слов в специально отведенном для этого месте.

В работе будут задания, в которых надо записать решение или краткий ответ и объяснение этого ответа.

Внимательно читай задания!

Одни задания покажутся тебе легкими, другие – трудными. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, можешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи или запиши тот ответ, который считаешь верным.

Желаем успеха!

**2.Содержание итоговой работы**

|  |
| --- |
| 1. В каком числе содержится четыре десятка и девять единиц?   1) 49 2) 94 |
| **2**. Запиши следующее число последовательности.  76, 71, 66, 61, \_\_\_\_\_\_ |
| **3**. Вставь знак <, >, =  1) 1 ч……80 мин 2) 4 см……3 см 7 мм  3) 3 дм 4 см… 4 дм 3 см 4) 48 + 50 …. 60 + 39 |
| **4.** Вычисли:  а) 57 + 43 = \_\_\_\_ б) 54 - 27 = \_\_\_\_  в) 6 ∙ 2 = \_\_\_\_\_\_\_ г)14: 2 = \_\_\_\_\_\_ |
| **5.** Закончи предложение. Чтобы найти уменьшаемое, надо……..  1)…..к разности прибавить вычитаемое  2)…..из вычитаемого вычесть разность  3)….из разности вычесть вычитаемое |
| **6.** В таблице записано, куда бы хотели пойти второклассники в воскресенье.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Куда пойти** | **Мальчики (чел.)** | **Девочки( чел.)** | | Цирк | **10** | **3** | | Театр | **-** | **8** | | Кино | **-** | **-** | | Футбольный матч | **5** | **-** | | Зоопарк | **9** | **6** |   А) Куда хотели бы пойти только девочки?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Б) Сколько всего мальчиков хотели бы пойти в цирк и зоопарк? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **7.** Найди значение выражения.  64 + (32 – 24)= \_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **8. Реши задачу.**  Сколько потребуется тарелок, чтобы разложить 15 пирожков по 3 пирожка на каждую. Выбери правильный ответ.  1) 8 тарелок 2) 5 тарелок 3) 18 тарелок |
| **9. Реши задачу.**  Вика отгадала 7 загадок, а Катя на 3 загадки больше. Сколько всего загадок отгадали девочки?  Посмотри, как дети решили задачу:  **Миша**: **Коля:Вадим:**  1) 7-3=4 (з.) 1) 7+3=10 (з.) 1) 7+3=10 (з.)  2) 7+4=11 (з.) 2) 10+7=17 (з.) 2) 10+3=13 (з.)  Кто решил задачу правильно?  1). Миша 2). Коля 3). Вадим |
| **10.** Дима вырезал из бумаги геометрические фигуры. Какие фигуры **НЕ** имеют прямой угол? Обведи номера этих фигур.  **1 2 3 4 5** |
| **11.**Измерь и запиши длину отрезка.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **12.** К числу 14 прибавили неизвестное число и получили 32. Чему равно неизвестное число?  1) 18 2) 28 3) 46 |
| **13.** Какую цифру надо поставить вместо , чтобы вычитание было вполнено верно.   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  | **7** | |  | **2** | **9** | |  | **1** | **8** |   1) 1 2) 5 3) 4 |
| **14. Реши задачу.**  Кате 10 лет, а Оля на 2 года моложе Кати. Сколько лет Оле? Запиши ответ.  Решение:   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| **15**. Периметр квадрата равен 12 сантиметров. Найди длину стороны данного квадрата. Выбери правильный ответ.  1) 6 см 2) 3 см 3) 4 см |
| **16. Реши задачу.**  В садоводстве росло 41 дерево. 19 из них спилили и посадили 26 новых деревьев. Сколько деревьев стало в садоводстве? Запиши ответ.  Решение:   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |

**\*КИМ**

итоговой работы для учащихся 2 класса по математике

**Вариант 2.**

**1. Инструкция для обучающихся**

В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных и обвести цифру, которая стоит рядом с ответом, который ты считаешь верным.

В некоторых заданиях потребуется записать только полученный краткий ответ в виде числа или слов в специально отведенном для этого месте.

В работе будут задания, в которых надо записать решение или краткий ответ и объяснение этого ответа.

Внимательно читай задания!

Одни задания покажутся тебе легкими, другие – трудными. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, можешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи или запиши тот ответ, который считаешь верным.

Желаем успеха!

**2.Содержание итоговой работы**

|  |
| --- |
| **1.** В каком числе содержится семь десятков и три единицы?  1) 37 2) 73 |
| **2**. Запиши следующее число последовательности.  65, 72, 79, 86, \_\_\_\_\_\_ |
| **3**. В каком случае пропущен знак « = »  1) 1 ч……100 мин 2) 4 см……40 мм  2) 4 дм 7 см…..7 дм 4 см3) 67 + 20….. 50 + 34 |
| **4.** Вычисли:  а) 67 - 48 = \_\_\_\_ б) 54 + 46 = \_\_\_\_\_  в) 20: 2 = \_\_\_\_\_ г) 2 ∙ 3 = \_\_\_\_\_\_ |
| **5.** Закончи предложение. Чтобы найти вычитаемое, надо……..  1)….к разности прибавить уменьшаемое  2)….из разности вычесть уменьшаемое  3)….из уменьшаемого вычесть разность |
| **6.** В таблице записано, какие кружки посещают второклассники.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Кружки по интересам** | **Мальчики (чел.)** | **Девочки ( чел.)** | | Музыка | **3** | **3** | | Театр | **-** | **5** | | Математика | **7** | **4** | | Футбол | **10** | **-** | | Танцы | **-** | **6** |   А) Какие кружки посещают мальчики?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Б) Сколько мальчиков и девочек посещают кружок «Математика»? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **7.** Найди значение выражения.  45 + (37 – 28)= \_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **8. Реши задачу.**  Сколько потребуется коробок, чтобы разложить 12 карандашей по 3 карандаша в каждую коробку. Выбери правильный ответ:  1) 4 коробки 2) 9 коробок 3) 15 коробок |
| **9. Реши задачу.**  Маша нашла 11 грибов, а Коля на 2 гриба меньше. Сколько всего грибов нашли Маша и Коля вместе? Посмотри, как дети решили задачу:  **Витя:Саша:Толя**:  1) 11+2=13 (г.) 1) 11-2=9 (г.) 1) 11-2=9 (г.)  2) 11+13=24 (г.) 2) 9+2=11 (г.) 2) 11+9=20 (г.)  Кто решил задачу правильно?  1). Витя 2). Саша 3). Толя |
| **10.** Митя вырезал из бумаги геометрические фигуры. Какие фигуры имеют прямой угол? Обведи номера этих фигур.  **1 2 3 4 5** |
| **11.** Запиши длину отрезка в сантиметрах  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_  Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **12.** К неизвестному числу прибавили 23 и получили 41. Чему равно неизвестное число?  1) 18 2) 64 3) 28 |
| **13.** Какую цифру надо поставить вместо , чтобы вычитание было вполнено верно.   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  | **5** | |  | **2** | **8** | |  | **3** | **7** |   1) 7 2) 6 3) 5 |
| **14. Реши задачу.**  Длина сосновой доски 11 метров, а дубовая доска на 3 метра короче сосновой доски. Чему равна длина длина дубовой доски? Запиши ответ.  Решение:   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| **15**. Периметр квадрата равен 20 сантиметров. Чему равна длина стороны данного квадрата? . Выбери правильный ответ.  1) 10 см 2) 5 см 3) 4 см |
| **16. Реши задачу.**  У Сережи было 43 солдатика, своему другу он подарил 7 солдатиков. На день рождения Сереже подарили 19 новых солдатиков. Сколько всего стало у Сережи солдатиков?  Запиши ответ.  Решение:   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |